

彰化縣立明倫國中

112學年度第二學期

親職教育手冊

含適性入學宣導資料

113年3月23日星期六



明倫國中 112 學年度第二學期親職教育

為何是【親職教育】，而不是【親子教育】？本活動名稱【親職教育】是指：藉由教育活動幫助家長扮演稱職的父母，為父母提供嬰幼兒、兒童、青少年發展的常識，以及如何教育子女的方法，使兒女在家庭中得到最好的老師和照顧。教育對象是家長，而不是子女。

★活動流程

活動項目	時間	主持人/講師	備註
家長報到	8:10-8:20	輔導主任張淑英 資料組長蔡佩廷	工作人員於圖書館入口分發手冊
全民健保宣導	8:20-8:50	員榮藥師曹嘉蕙	
校長致詞	8:50-9:00	校長吳秀貞	介紹各處室同仁、一二年級導師
專題講座： 適性入學	9:00-10:30	彰化縣十二年國教宣 導團暨本校總務主任 劉家榮主任	演講結束請工作人員收齊回饋單， 請導師帶領家長至各班座談地點
班級家長會暨親師座談	10:30-12:00	一二年級導師	國一國二家長在教室親師座談
活動結束	12:00	資料組長蔡佩廷	恢復場地、座談會議紀錄彙整

★手冊目錄

1.	113 年彰化區適性入學宣導資料	1-13
2.	113 學年度彰化區優先免試入學超額比序項目積分對照表	14
3.	113 學年度彰化區免試入學超額比序項目積分對照表	15
4.	五專優免超額比序項目積分對照表、五專聯免超額比序項目積分對照表	16-18
5.	技優甄審宣導資料、實用技能學成宣導資料	19-20
6.	家庭教育——金錢與生活管理，奠定孩子幸福一生的基礎	21-22
7.	特教宣導——7 大常見學習困難：23 個實用方法，克服學習關卡	23-28
8.	SH150 計畫宣導、健康中心訊息及宣導	29-31
9.	營養教育宣導——多喝水，少喝含糖飲料	32
10.	樂遊網路好生活——遠離數位性別暴力	33
11.	性平宣導——跟蹤騷擾防治法	34

★全國家庭教育諮詢專線 412-8185

(1) 服務時間：週一~週六上午 9:00~12:00、下午 14:00~17:00、週一~週五晚間 18:00~21:00。國定假日如休館，則會另於語音系統內說明。若服務時間與民眾諮詢服務時間不同時，將可提供其他單位諮詢服務時間給民眾參考。

(2) 服務項目：凡民眾有家庭問題、婚姻溝通、性別交往、自我調適、親子關係、人際關係等溝通問題，皆可來電諮詢，志工老師將提供家庭教育諮詢輔導服務。

(3) 諮商服務：

A. 不需額外付費；諮詢時間依個案狀況，一次時間約 30-50 分鐘。

B. 本專線服務基於輔導倫理，皆會保密，以保障求助民眾之隱私與權益。

C. 家庭教育中心服務對象為當事人，此專線基於個案自主與倫理原則，不會主動打電話給當事人的家人；若當事者家人需面談可由當事人邀約或陪同到中心面談。

★張老師基金會：全省電話專線 1980(依舊幫您)(中華電信免通話費，其他電信由撥號方負擔通話費)

彰化中心：04-7226180，彰化市卦山路 2 號

輔導服務時間：周一到周六 14:00-17:00、18:30-21:00；週日 18:30-21:00

網站：<http://www.1980.org.tw/> e-mail：chngc@cyc.tw 粉絲專頁：搜尋【彰化「張老師」中心】

十二年國民基本教育 彰化縣適性入學宣導

彰化縣適性入學宣導講師團
宣導講師：明倫國中
總務主任 劉家榮
宣導日期：113年3月23日



國中教育會考科目

考試科目	題型	題數	時間	備註
國文	4選1	38~46題	70分鐘	
英語	4選1 (閱讀)	40~45題	60分鐘	占80%
	3選1 (聽力)	20~30題	25分鐘	占20%
數學	4選1	23~28題	80分鐘	占85%
	非選擇題	2~3題		占15%
社會	4選1	50~60題	70分鐘	
自然	4選1	45~55題	70分鐘	
寫作測驗	引導寫作	1題	50分鐘	

國中教育會考日程表

113年5月18日(六)		113年5月19日(日)	
08:20-08:30	考試說明	08:20-08:30	考試說明
08:30-09:40	社會	08:30-09:40	自然
09:40-10:20	休息	09:40-10:20	休息
10:20-10:30	考試說明	10:20-10:30	考試說明
10:30-11:50	數學	10:30-11:30	英語閱讀
11:50-13:40	午休	11:30-12:00	休息
13:40-13:50	考試說明	12:00-12:05	考試說明
13:50-15:00	國文	12:05-12:30	英語聽力
15:00-15:40	休息		
15:40-15:50	考試說明		
15:50-16:40	寫作測驗		

國中教育會考成績能力等級與加註標示

能力等級	加註標示	比序積分	標示說明
精熟(A)	A++	9分	精熟等級前25%
	A+	8分	精熟等級前26%~50%
	A	7分	精熟等級前51%~
基礎(B)	B++	6分	基礎等級前25%
	B+	5分	基礎等級前26%~50%
	B	4分	基礎等級前51%~
待加強(C)	C	3分	

能力等級區分採標準參照

國中教育會考題目分析

試題「難易適中」：題目靈活需思考分析，必須將概念融會貫通，只要觀念清楚就能判斷出答案。歷年趨勢為基本題增加，生活題增加，跨領域題型增加

題型生活化：試題取材廣泛，引導學生將學習的知識，與生活經驗產生連結，均與生活息息相關。例如


- (1)國文科：取用手機貼文與留言、網路新聞查核案件等素材
- (2)英語科：取用後院大拍賣、超市集點活動、因紐特人的遷島危機、慕尼黑公投拒辦奧運等素材
- (3)數學科：取用撈湯圓、電梯超重、自備容器折扣等素材
- (4)社會科：取用臺灣高鐵通車對於其他運輸工具的影響、臺灣原住民族的歲時祭儀、網路通訊軟體的對話訊息
- (5)自然科：取用竹筍出青、肺炎、安裝太陽能板等素材

重視圖表理解：各科均有圖表題型，重視學生的思考與統整能力，需要學生具備正確觀念、耐心解讀及轉譯圖表資料
(節錄自相關新聞報導及心測中心試題說明)

國中教育會考注意事項

- 會考為檢測國中3年學力而設計，每位同學必須報名參加
- 免報名費，採集中考場考試，試場全面開放冷氣服務
- 身心障礙、突發傷病或懷孕學生可申請特殊試場應考服務
- 試場一般違規採計點方式處理，每記1點扣會考積分1% (彰化區每記1點扣會考積分0.45分，五專則扣0.15分)

會考考題為難易適中，每一位學生皆由基礎等級出發，再努力一點，即可達精熟水準



升學縣立高中獎學金 (113學年度起實施)

依據

1. 彰化縣政府獎勵國中畢業生升學縣立高級中等學校獎學金實施要點
2. 鼓勵縣籍國中畢業生就讀縣立高中，促進本縣高中教育均衡發展

實施對象

1. 透過免試入學或特色招生管道錄取(不含轉學)
2. 設籍本縣的國中畢業生就讀縣立高中：
 - (1)彰化藝術高中
 - (2)和美高中
 - (3)成功高中
 - (4)田中高中
 - (5)二林高中



7

升學縣立高中獎學金 (113學年度起實施)

核發標準

1. 以入學當年度的國中教育會考成績為準
2. 新生入學後，即可申請第一學年獎學金
3. 第二學年起，前一學年成績總平均須達同年級同科前10%，且無小過以上紀錄，始能繼續申領
4. 休學及轉學至非縣立高中者，喪失申請資格
5. 轉學至非縣立高中者，須繳回已領取之獎學金

	5A++	5A+	5A	4A1B	3A2B
入學 (第1學年)	10萬	8萬	5萬	3萬	2萬
第2學年	8萬	5萬	3萬	2萬	1萬
第3學年	5萬	3萬	2萬	1萬	0.5萬

8

高中及五專適性入學管道

免試入學

- 完全免試
- 技優甄審
- 直升入學
- 優先免試
- 分區免試
- 五專免試

特色招生

考試分發入學
(彰化區無辦理)

甄選入學
專業群科
藝才班
體育班
科學班

其他管道

- 實用技能學程
- 建教合作班
- 運動績優生獨招
- 身障適性輔導安置
- 其他獨招管道

適性入學管道時程



10

113學年度免試入學注意事項

- 一、務必注意各管道**放榜**、**報到**及**放棄錄取資格**等重要日程
- 二、錄取且完成報到，如未於期限內放棄錄取資格，不得報名其他入學管道(包括續招)
- 三、請依照錄取學校的規定，於期限內繳交畢業證書等相關資料
- 四、大慶商工自113學年度起停招
- 五、正德高中商業經營科自113學年度起復招

11

113學年度彰化縣學習區完全免試入學

實施

- 比序項目依彰化區免試入學比序項目相關規定辦理(但不採計就近入學、志願序、國中教育會考積分)。

招生學校

- 文興高中、達德商工

時程 (113年)

- 5月7-8日報名
- 5月16日放榜(國中教育會考5月18-19日舉行)
- 6月17日報到

僅供參考，應以當年度簡章為準

12

113學年度彰化區技優甄審入學

特色

- 只看技藝教育課程成績或技藝技能競賽或科展成績
- 單一選科、可填多校，競賽需對應專業群科
- 國立學校每班內含2名，私立學校每班外加2名

採計積分

1	國際技能競賽(含科技展覽)
2	全國性技藝技能競賽
3	全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會
4	其他國際性特殊技藝技能競賽
5	各縣(市)政府主辦報經本部備查之技藝技能比賽及科學展覽(不包括成果展)優勝者
6	全國技能競賽分區技藝競賽青少年組競賽
7	領有技術士證
8	技藝教育課程成績優良，技藝教育課程職群成績達該班PR值七十以上者(得擇優一職群成績採計得分)

填志願
• 113年4月29日-5月20日

報名
• 113年5月23-24日

放榜
• 113年6月14日

報到
• 113年6月17日

僅供參考，應以當年度簡章為準

113學年度彰化區直升入學

實施

- 彰化區高級中等學校免試入學作業要點
- 依彰化區免試入學比序項目相關規定辦理

招生學校

- 公立學校：彰藝中(普通班)、二林高中、成功高中、田中高中、和美高中
- 私立學校：精誠高中、文興高中

時程(113年)

- 5月30日-6月7日報名
- 6月14日放榜
- 6月17日報到

僅供參考，應以當年度簡章為準

113學年度彰化區優先免試入學

實施

- 彰化區高級中等學校優先免試入學實施計畫
- 招生對象：113年2月1日前就讀本區國中且未申請變更就學區
- 限報名一所學校(一校多科)

名額

1. 高中：該校核定免試入學總名額之30%以內
 2. 高職：該校核定免試入學總名額之30%以內，並以各類科都有名額為原則
- (彰中、彰女採分配名額方式給各國中，詳見簡章)

時程(113年)

- 5月28日-6月4日下午3時止線上志願選填國中列印報名表後，由學生及家長簽名確認交回
- 6月5日報名(國中教育會考成績6月7日公布)
- 6月14日放榜、6月17日報到

僅供參考，應以當年度簡章為準

113學年度彰化區優先免試入學招生名額

高中

彰化高中132
彰化女中103
員林高中168
溪湖高中157
和美實驗學校31
鹿港高中136
彰藝中(普)30
和美高中40
二林高中25
田中高中30
成功高中12

高職

彰師附工149
彰化高商189
員林家商105
秀水高工56
二林工商98
北斗家商102
員林農工124
永靖高工100
員林崇實高工60

私立

文興高中30
達德商工162
正德高中67
精誠高中30

公立1847+私立289=2136

僅供參考，應以當年度簡章為準

113學年度彰化區優先免試入學比序項目積分對照表

比序項目	積分計算方式	積分
志願序	只填一校	55分
身分別	經濟弱勢	低收入戶2分；中低收入戶1分
	就近入學	彰化免試就學區及共同就學區7分
品德服務	服務學習	幹部1學期2分；服務學習1小時0.1分
	獎勵紀錄	大功4.5分；小功1.5分；嘉獎0.5分(功過相抵後)
	生活教育	完全或銷過後無懲處6分；無曠課紀錄者2分
績優表現	均衡學習	健康與體育、藝術、綜合活動、科技，四擇三及格五學期6分；四學期4分；三學期2分
	社團參與	參與學校社團績優每滿一學期1分
	競賽成績	國際6/5/4/3、全國5/4/3/2、縣賽4/3/2/1
教育會考	體適能	每項銅牌以上2分；中等或待加強1分
	國、英、數、自、社	各科精熟A++為9分；精熟A+為8分；精熟A為7分 各科基礎B++為6分；基礎B+為5分；基礎B為4分 各科待加強C得3分(寫作測驗列為同分比序項目)
會考加權	原始分數	18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 3 0
	加權分數	5 5 4.8 4.5 4.2 3.9 3.6 3.3 3.0 2.7 2.4 2.1 1.8 0.9 0
均衡學習項目：只採原始成績，不採補考成績		總積分 150分

優先免試會考成績加權計算示例

某高中教育會考加權採計科目：英語、數學

A生教育會考原始成績

英語A(7分)、數學B+(5分)

原始分數加總：7+5=12分

積分	原始分數	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	3	0
	加權分數	5	5	4.8	4.5	4.2	3.9	3.6	3.3	3.0	2.7	2.4	2.1	1.8	0.9	0

查本區優先免試入學比序項目積分對照表
加權分數為3.6分

113學年度彰化區免試入學

辦理方式

- 彰化區高級中等學校免試入學作業要點
- 招生對象：彰化區(含共同就學區)國中畢業生
- 欲跨區就讀者，應申請變更就學區
- 志願選填：不限校科，多校多科

共同就學區規劃情形 僅供參考，應以當年度簡章為準

他區可跨入彰化區就讀之鄉鎮	彰化區可跨入他區就讀之鄉鎮	開放就學情形
中投區之霧峰區、南投市、草屯鎮及烏日區	芬園鄉	部分開放
中投區之竹山鎮	二水鄉	部分開放
中投區之名間鄉	田中鎮	部分開放
雲林區之二崙鄉、西螺鎮及林內鄉	大城鄉、二水鄉、竹塘鄉、埤頭鄉、溪州鄉、北斗鎮及田尾鄉	部分開放

113學年度彰化區免試入學重要日程表

重要行事	日期(113年)
第一次模擬志願選填	112年12月25日-1月5日
第二次模擬志願選填	3月25日-4月3日
比序項目積分採計截止日	4月26日
申請變更就學區	4月26日-5月3日
公告實際招生名額	6月21日中午12時後
開放個人序位查詢	6月21-26日中午止
線上志願選填	6月21-26日中午止
集體報名	6月27-28日
放榜	7月9日
報到	7月11日

免試入學變更就學區

條件

- 原就讀學區未設置適性群別或產業特殊類科
- 因搬家遷徙至本區居住者
- 跨區學生申請返回本區戶籍所在地就讀
- 其他特殊原因

申請

- 應屆畢業生向就讀國中提出申請(上網填報)，由國中發函至免試入學委員會辦理
- 非應屆畢業生上網填報並列印申請表，直接向免試入學委員會提出申請

時程

- 113年4月26日-5月3日申請
- 113年5月20日前通知審查結果

僅供參考，應以當年度簡章為準

21

免試入學變更就學區

注意事項



- 留意申請期限，逾期提出申請者，不予受理
- 變更後，不能返回原就學區參加免試入學
- 變更後，務必依據該就學區訂定之時程，完成報名積分審查及免試入學
- 各就學區的比序項目及採計規定不盡相同，申請變更前，請務必仔細瞭解該就學區的比序項目內容，並審慎考量，例如
 - 彰化區服務學習時數有採計小老師，但基北區不採計小老師
 - 彰化區國中教育會考單科A++得9分、A+得8分、A得7分，但中投區每科精熟(A)等級不分標示均得6分

22

113學年度彰化區免試入學報名流程

個人序位查詢113年6月21日下午1時起至6月26日中午12時止

線上志願選填113年6月21日下午1時起至6月26日中午12時止
(不限學校科系，多校多科)



志願選填截止後，由國中端列印報名確認表

學生及家長共同簽名確認後
依國中端規定時限繳回報名表、相關資料與報名費

23

113學年度彰化區免試入學比序項目積分對照表

比序項目	積分計算	上限
志願序	不限志願 第1-20志願序均為45分; 第21志願序以後均為44分 (連續選填同校同職群者皆計為同一志願序; 日夜校視為同校)	45分
身分別	經濟弱勢	低收入戶2分; 中低收入戶1分
	就近入學	彰化免試就學區及共同就學區7分
品德服務	服務學習	幹部1學期2分; 服務學習1小時0.1分
	獎勵紀錄	大功4.5分; 小功1.5分; 嘉獎0.5分(功過相抵後)
	生活教育	完全或銷過後無愆處6分; 無曠課紀錄者2分
績優表現	均衡學習	健康與體育、藝術、綜合活動、科技，四擇三及格五學期6分; 四學期4分; 三學期2分
	社團參與	參與學校社團績優每滿一學期1分
	競賽成績	國際6/5/4/3、全國5/4/3/2、縣賽4/3/2/1
	體適能	每項銅牌以上2分; 中等或待加強1分
教育會考	國、英、數、自、社	各科精熟A++為9分; 精熟A+為8分; 精熟A為7分 各科基礎B++為6分; 基礎B+為5分; 基礎B為4分 各科待加強C得3分 (寫作測驗列為同分比序項目)
	均衡學習項目：只採原始成績，不採補考成績	總積分

彰化區免試入學比序項目積分_注意事項

注意事項

- 由國中列印「**積分檢核表**」並發給每一位學生
- 請務必**仔細檢視**各項積分是否正確
- 請於「積分檢核表」的「小計」欄位填寫積分
- 請家長於「積分檢核表」**簽名**，以不確認無誤
- 後續辦理積分審查，如果發現實際積分高於學生最初自行填寫確認之積分，則維持後者積分，意即**不協助計算最佳化成績**

**自我負責、重複確認
以保障自身升學權益**



25

彰化區免試入學志願序計分方式

志願序	志願	群科	志願序積分
1-1	H校,普通科		45
2-1	A校,機械科	機械群	45
2-2	A校,鑄造科	機械群	45
2-3	A校,機電科	機械群	45
2-4	A校,機電木模科	機械群	45
3-1	A校,建築科	土木與建築群	45
4-1	B校,資訊科	電機與電子群	45
5-1	C校,電機科	電機與電子群	45
6-1	B校,園藝科	農業群	45
6-2	B校,農場經營科	農業群	45
7-1	B校,化工科	化工群	45
:	:	:	:
19-1	D校,電子科	電機與電子群	45
20-1	E校,汽車科	動力機械群	45
21-1	E校,建築科	土木與建築群	44
22-1	E校,機械科	機械群	44
:	:	:	:

- 連續選填同校同職群者皆計為同一志願序積分
- 第1-20志願序積分均為45分，第21志願序以後均為44分
- 建議志願至少選填40個以上，避免高分落榜
- 同分比序第4項比志願序，例如：
(1-1)>(2-1)
(2-1)>(2-2)>(2-3)

26

彰化區免試入學比序方式

- 報名人數未超過招生人數時，則**全部錄取**
- 報名人數超過招生人數時，則進行**比序**
- 比序先比**總積分**，依照學生選填之志願進行分發。若總積分相同，再進行**同分比序**，順序如下

總積分相同	1	志願序積分	2	就近入學	3	寫作測驗*	4	志願序 (一即志願順位)	5	經濟弱勢	6	均衡學習	7	服務學習	8	生活教育	9	競賽表現	10	獎勵紀錄	11	體適能	12	社團參與	13	會考總積分	14	各科積分
-------	---	-------	---	------	---	-------	---	-----------------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------	----	------	----	-----	----	------	----	-------	----	------

(各科順序為國、數、英、自、社)

- 比序後仍超額時，則**增額錄取**

僅供參考，應以當年度簡章為準

27

彰化區免試入學積分序位查詢

查詢服務

說明：以下服務資訊

- 因為免試入學尚未報名，故以國中級聯教育會報名人數為計算基準。
- 根據本區免試入學項目之分配及比序序次，計算該區學生之數額表現，由前至後排序，並以每一區免試比率不低於百分之零點五且人數不少於一百人，計算其個別序位不屬區間，或比率與區間比率相差第二、第三區以下四區五人，再計算其區間比率後百分之二十以下者，得以同一比率區間計算。
- 備選區進行志願選擇參考，任何個人、團體、學校或機關不得蒐集處理、公開呈現或對其他目的使用。
- 於選填志願時提供參考，應必考量讀出學生生涯輔導計畫及生涯發展規劃書，並參酌以往免試入學志願填報試後後，學校給予之輔導建議，包括興趣、性向和能力，將志願序填滿，以選擇適宜的學校就讀入學。

學生：測試國中 身分證字號：A123456789

個別序位之比率及累積人數區間
比率區間：1.13%~1.68%
累積人數區間：318人~474人

113學年度彰化區免試入學招生名額

高中

彰化高中523
彰化女中406
員林高中392
溪湖高中368
和美實驗學校74
鹿港高中303
彰藝中(普)105
和美高中85
二林高中70
田中高中50
成功高中81

高職

彰化高商413
彰師附工376
員林家商222
秀水高工175
北斗家商240
員林農工272
永靖高工230
二林工商232
員林崇實高工237

私立

文興高中79
達德商工188
正德高中248
精誠高中205

公立4854+私立720=5574

僅供參考，應以當年度簡章為準

29

免試入學特殊身份學生外加名額處理方式

編號	學校名	原住民比序項目總積分 【文化及語言能力證明】 通過者+35% 未通過者+10%	科別代碼	性別	招生名額	外加名額	
						身心障礙生 各科名額	原住民 各科名額
1	○○高級中學 學校代碼：○○○○ 校址：○○○○○○ 電話：○○○○○○ 網址：○○○○○○	日間部	普通科	101	不限	2	2
2	○○高級中學 學校代碼：○○○○ 校址：○○○○○○ 電話：○○○○○○ 網址：○○○○○○	進修學校(夜)	綜合高中 園藝科 食品加工科 畜產保健科 家政科	109 202 206 217 501	不限	3 (1) 6 (1) (1)	3 (1) (1) (1) (1)

**外加名額
2%**

30

113學年度特色招生專業群科甄選入學

就學區	校名	科別	名額
彰化區	國立彰師附工	汽車科	18
		建築科	18

重要行事 日期(113年)

報名 3月11-15日

術科測驗 4月13-14日

成績公告 5月20日

放榜 6月14日

報到 6月17日

可跨區報名

- 錄取門檻：國中教育會考成績
汽車科：各科B以上，英數自至少2科B+以上
建築科：國英社B以上，數自B+以上
- 汽車科：書審(30%)、面試(10%)、術科(60%)
- 建築科：書審(30%)、面試(10%)、術科(60%)

術科測驗成績公告，不等於最終錄取結果

僅供參考，應以當年度簡章為準

藝才班特色招生甄選入學_競賽表現

報名資格

- 國中時參加比賽：音樂、美術、舞蹈
- 全國個人組決賽前三等獎項
- 國際個人賽前三等獎項

辦理方式

- 分類分區，以競賽表現入學，可跨區報名，報名限一區一校
- 國中普通班學生也能報名

辦理時程 (113年)

- 3月18-25日應屆畢業生集體報名
- 將競賽表現資料送鑑輔會鑑定
- (音樂、舞蹈)4月2日放榜，4月9日報到
- (美術)4月9日放榜，4月16日報到
- (音樂、舞蹈)4月10日放棄錄取資格
- (美術)4月17日放棄錄取資格

僅供參考，應以當年度簡章為準

藝才班特色招生甄選入學_聯合分發

班別 •音樂班、美術班、舞蹈班、戲劇班

辦理方式

- 術科測驗及聯合分發分別報名，但應報名同一區
- 國中普通班學生也能報名，可跨區報名

辦理時程 (113年)

- 2月19日-3月1日聯合術科測驗報名
- 4月20-21日術科測驗(美術、戲劇)
- 4月13-15日術科測驗(舞蹈、音樂)
- 6月7-13日分發報名
- 6月24-28日志願選填

錄取方式 (113年)

- 得參採國中教育會考成績為入學門檻
- 7月9日放榜，7月10日報到，7月11日放棄錄取資格

僅供參考，應以當年度簡章為準

113學年度藝才班特色招生名額

彰化區學校	校名	班級	名額
	彰化高中	音樂班	25
員林高中	美術班	25	
彰化藝術高中		音樂班	25
		美術班	25
		舞蹈班	20
成功高中 (單獨招生)	音樂班	25	

術科測驗

班別	測驗項目
音樂班	主修、副修、視唱、聽寫、樂理與基礎和聲
美術班	素描、水彩、水墨、書法
舞蹈班	芭蕾舞、現代舞、中國舞、即興創作
戲劇班	創意思維、口語表達、專長表演

僅供參考，應以當年度簡章為準

113學年度體育班特色招生甄選入學

學校	種類
和美實驗學校	柔道、桌球、跆拳道
二林工商	拳擊、舉重、田徑、排球
員林農工	田徑、跆拳道
員林崇實高工	田徑、跆拳道、羽球
彰化藝術高中	棒球、桌球、曲棍球、拳擊、田徑、游泳、射箭
二林高中	拳擊、田徑、巧固球
成功高中	拳擊、田徑、籃球
田中高中	籃球、田徑、武術、羽球
和美高中	排球、田徑、武術

重要行事 日期(113年)

報名 4月29日-5月1日

術科測驗 5月4日

放榜 5月6日

報到 7月11日

- 可跨區報名
- 採術科成績

僅供參考，應以當年度簡章為準

體育班及運動績優學生網路資源

- 教育部體育署高級中等以下學校體育班資料系統
- 中等以上學校運動績優學生升學輔導網



113學年度科學班特色招生甄選入學

招生名額	• 國立彰化高中 (25名·男女兼收)
實施方式	• 單獨招生 • 報名資格依招生學校簡章規定
辦理期程 (113年)	• 2月22日-3月6日報名 • 3月16日科學能力檢定 • 4月8日報到
錄取方式	• 通過資格審查者參加科學能力檢定·篩選60名進入實驗實作 • 依科學能力檢定(40%)與實驗實作(60%)成績高低排序·擇優錄取並備取若干名

僅供參考·應以當年度簡章為準



113學年度實用技能學程

特色

- 課程設計延續國中技藝教育課程
- 適合具技藝傾向、就業意願及想學一技之長的學生
- 非技藝班學生亦可報名(需附生涯發展規劃書)
- 分發順序：曾選習國中技藝教育者優先分發

集體報名 • 113年5月23-24日

放榜 • 113年6月14日

報到 • 113年6月17日

全國實用技能學程分發會
<https://www.pntcv.ntct.edu.tw/skill>



僅供參考·應以當年度簡章為準

38

113學年度彰化區實用技能學程招生科班

學校	實用技能學程科別
達德商工	機械加工科、汽車修護科、美髮技術科、餐飲技術科 水電技術科、烘焙食品科、多媒體技術科
二林工商	電機修護科(夜)、裝潢技術
北斗家商	美髮技術科、美顏技術科、餐飲技術科
永靖高工	微電腦修護科
秀水高工	電機修護科、機械加工科、營造技術科
員林家商	美顏技術科(日/夜)、美髮技術科(夜)
員林農工	休閒農業科、烘焙食品科(夜)
鹿港高中	商用資訊科(夜)

僅供參考·應以當年度簡章為準

建教合作班

特色

- 在建教合作機構接受職業技能訓練
- 受訓期間所得生活津貼可支付學費或生活費
- 三年免學費及雜費

模式

- 高級中等學校建教合作實施及建教生權益保障法
- 輪調式：以兩班為單位實施輪調，一班在校、一班到建教合作機構接受職業技能訓練
 - 階梯式：一二年級在校，三年級在建教合作機構
 - 實習式：寒暑假或學期中至建教合作機構訓練

錄取

- 各校自行招生，4月中招生，6月底放榜
- 不採計國中在校成績。採面試、口試、實作等方式辦理評選
- 評選成績相同時，以經濟弱勢者優先錄取

僅供參考·應以當年度簡章為準

40

113學年度運動績優生獨招

- 分為「甄審」、「甄試」及「單獨招生」
- **甄審**：以國際運動競賽成就為報名門檻，作為分發之標準，為外加招生名額
- **甄試**：甄試係以運動競賽成就為報名門檻，並加考學科及部分專長須參加術科檢定，為內含之招生名額
- **獨招**：其招生規定由各校擬訂，報主管機關核定；除依規定報准得採外加3%名額方式辦理外，其名額為內含之招生名額

不受就學區限制，學生得跨區報考

種類	招生學校	運動類別
獨招	北斗家商	空手道、木球、田徑
獨招	彰化女中	羽球、排球
獨招	員林家商	拳擊

僅供參考·應以當年度簡章為準

41

身心障礙適性輔導安置

依據：身心障礙學生適性安置高級中等學校實施要點

特色

- 不採國中教育會考成績
- 報名「安置高級中等學校集中式特殊教育班」，須參加能力評估
- 保留適性安置名額
- 可繼續參加免試或特招，若未錄取，可回歸適性安置學校

請洽國中輔導室辦理



113學年度五專入學_變革

- 優先免試入學超額比序積分【服務學習】滿1小時得0.25分
- 聯合免試入學超額比序積分【服務學習】滿8小時得1分
- 新增辦理完全免試入學單獨招生



43

113學年度五專完全免試入學單獨招生

特色

- 全國一區，限應屆畢業生報名，限報名一校科組
- 不採計國中教育會考成績
- 超額比序項目：服務學習、均衡學習、其他
- 招生學校28所，提供超過1,700個招生名額



超額比序項目(採計至113年4月30日)	
服務學習(15分)	1. 幹部小老師滿1學期得2分 2. 校內外服務學習每滿1小時得0.5分
均衡學習(28分)	健康與體育、藝術、綜合活動及科技等領域「5學期平均」達60分以上，每領域各得7分
其他(5分)	各校自訂

集體報名	● 113年5月1-8日
放榜	● 113年5月16日
報到	● 113年5月17日-6月14日
放棄錄取	● 113年6月18日中午12時

同分比序順序，由各校自訂 僅供參考，應以當年度簡章為準 44

113學年度五專優先免試入學

實施

- 全國一區(不分區)、應屆畢業生採集體報名或個別網路報名，非應屆畢業生採個別網路報名
- 護理科及國立五專採計國中教育會考成績
- 私立五專(護理科除外)由各校決定是否採計國中教育會考成績
- 承辦單位：技專校院招生委員會聯合會
<https://www.jctv.ntut.edu.tw/nenter5/>



名額

- 佔五專各校科組核定招生名額50%-100%，強烈建議要報名
- 採網路選填志願，不限地區、學校、科組，最多填30個志願

時程

(113年)

- 5月20-24日報名
- 6月6-11日志願選填
- 6月14日放榜、6月18日報到及放棄

41校
超過12,000個招生名額

僅供參考，應以當年度簡章為準

45

採計項目	積分上限	五專優先免試入學積分採計項目說明
志願序(1~30)	26	每五志願為一群：第1-第5志願：26分、第6-第10志願：25分、第11-第15志願：24分、第16-第20志願：23分、第21-第25志願：22分、第25-第30志願：21分
多元學習表現	競賽	7 國際、全國、區域及縣市競賽項目：7-1分 採計日期：國中就學期間至113年5月14日(含)前為限
	服務學習	15 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得2分，同一學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以2分採計服務學習每累計滿1小時得0.25分(113學年度起適用) 採計日期：國中就學期間至113年5月14日(含)前為限
技藝優良 (以單一學期之百分制成績擇優採計)	3	90分以上：3分、80分以上未滿90分：2.5分、70分以上未滿80分：1.5分、60分以上未滿70分：1.0分
弱勢身分	3	低收入戶3分；中低收入戶、支領失業給付、特殊境遇家庭1.5分(符合一項即可)
均衡學習	21	4領域：健康與體育、藝術、綜合活動、科技：7分/領域(5學期平均成績及格)
國中教育會考	32	A ⁺⁺ 、A ⁺ 、A、B ⁺⁺ 、B ⁺ 、B、C 6.4分、6分、5分、4分、3分、2分、1分
寫作測驗	1	6級分、5級分、4級分、3級分、2級分、1級分 1分、0.8分、0.6分、0.4分、0.2分、0.1分
總積分【上限】	101	會考科目違規每扣1點，則扣該科積分0.15分，至該科積分零分為止。

113學年度五專聯合免試入學

項目	說明
招生簡介	● 技專校院招生委員會聯合會 https://www.jctv.ntut.edu.tw/nenter5/
實施範圍	● 分北、中、南3區招生 ● 不限原就讀國中地點，均可向北、中、南區報名 ● 各區限報名1所五專學校(一區一校)
錄取方式	● 僅能擇一校現場登記分發報到(現場撕榜) ● 若報名人數不超過核定招生名額則全數錄取 ● 報名人數超過核定招生名額，則依據各校自訂之免試入學比序項目進行比序，以積分高低作為分發依據

僅供參考，應以當年度簡章為準

47

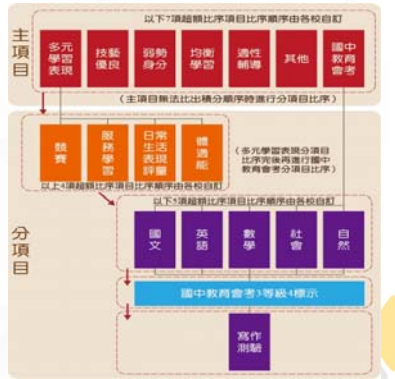
113學年度五專聯合免試入學積分項目

項目	說明	最高積分	積分上限
1. 多元學習表現	競賽：國中期間參與競賽，依競賽之層級給與不同的加分(國際比賽、全國性、縣市、國際發明展等)	7	16
	服務學習：學校服務表現及校外服務學習。同一學期所有幹部合計1分	7	
	服務學習滿8小時計1分(113學年度起適用)	4	
	日常生活表現評量：功過相抵後之獎懲紀錄	6	
2. 技藝優良	90以上3分、80以上2分、60以上1分 (以單一學期之百分制成績擇優採計)	3	3
3. 弱勢身分	協助經濟弱勢(中低收入戶)學生或特殊境遇學生之升學機會	2	2
4. 均衡學習	4領域5學期以上皆60者6分、2領域者4分、1領域者2分	6	6
5. 適性輔導	「生涯發展規劃書」中家長、導師、輔導教師是否勾選五專	3	3
6. 教育會考	每科「精熟」得3分、「基礎」得2分、「待加強」得1分	15	15
7. 其他	各校自訂。計分比重不得超過5分，若有加權計分時亦同	5	5
總積分			50

五專聯合免試入學比序方式

■ 五專聯合免試同分比序順序

1. 主項目加權積分之比序
2. 分項目積分之比序
3. 國中教育會考各科目之3等級4標示之比序
4. 國中教育會考「寫作測驗」級分之比序



113學年度五專聯合免試入學流程圖



113學年度五專聯合免試入學招生委員會

北區五專聯合免試入學招生委員會

- 技專校院招生委員會聯合會
- <https://www.jctv.ntut.edu.tw/enter5/>



中區五專聯合免試入學招生委員會

- 仁德醫護管理專科學校
- <https://exam.jente.edu.tw/>



南區五專聯合免試入學招生委員會

- 國立高雄餐旅大學
- <https://s5.nkuht.edu.tw/>



113學年度五專特色招生甄選入學

招生學校	招生班別	招生名額	術科測驗項目
台南應用科技大學	美術系	100	素描
	音樂系	55	樂理、聽寫 視唱、主修
	舞蹈系	45	舞蹈基本動作

1. 本招生管道之校系為**七年一貫制學制**
2. 本招生管道由各招生學校自行辦理**單獨招生及術科測驗**

以上各項招生日程、招生名額、招生方式、術科測驗項目，如有異動，以簡章及招生委員會公告為準

簡報大綱

十二年國教理念及教育會考說明

適性入學管道介紹與說明

普高、技高群科介紹與說明

志願選填統計與策略、結語



普通高中

國立彰化高中	縣立二林高中
國立彰化女中	縣立成功高中
國立員林高中	縣立田中高中
國立鹿港高中	縣立和美高中
國立溪湖高中	私立文興高中
國立和美實驗學校	私立精誠高中
縣立彰化藝術高中	私立正德高中

- 學術性向明確，有意從事學術研究與專門知能
- 通識課程為主
- 可繼續升讀大學及研究所

綜合高中

學校	學術學程	專門學程
溪湖高中	自然、社會	商業服務、應用英語、觀光餐飲
彰化高商	自然、社會	設計科技、會計事務、電子商務、應用英語
文興高中	自然、社會	資訊應用、商業服務、應用日語、多媒體技術
竹山高中	自然、社會	衛生化工、應用英語
西螺農工	自然、社會	機械技術、汽車技術、電機技術、電子技術 化工技術、食品加工、應用英語

- 高一統整試探，高二、高三適性選擇學術或專門學程
- 自主選讀、適性輔導、生涯探索、進路寬廣

55

技職一貫體系(6類15群94科)

十二年國民基本教育群科課程綱要(108新課綱)

6類：工業類、商業類、農業類、家事類、海事水產類、藝術與設計類

15 群：

機械群	動力機械群	電機與電子群
化工群	土木與建築群	商業與管理群
外語群	設計群	藝術群
農業群	食品群	家政群
餐旅群	水產群	海事群

56

技術型高中(高職)群科歸屬表 1/2

類	群	科
工業類	機械群(10)	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機電科、電腦機械製圖科
	動力機械群(6)	汽車科、重機科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科、軌道車輛科
	電機與電子群(8)	1.電機類：電機科、控制科、冷凍空調科、電機空調科 2.資電類：電子科、資訊科、航空電子科、電子通信科
	化工群(4)	化工科、紡織科、染整科、環境檢驗科
	土木與建築群(4)	土木科、建築科、消防工程科、空間測繪科
商業類	商業管理群(11)	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、不動產事務科、電子商務科、流通管理科、農產行銷科、水產經營科、航運管理科、電競經營科(107年起試辦)
	外語群(2)	應用英語科、應用日文科

57

技術型高中(高職)群科歸屬表 2/2

類	群	科
農業類	農業群(6)	農場經營科、園藝科、森林科、野生動物保育科、造園科、畜產保健科
	食品群(4)	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科
家事類	家政群(8)	家政科、服裝科、幼兒保育科、美容科、時尚模特兒科、流行服飾科、時尚造型科、照顧服務科
	餐旅群(2)	餐飲管理科、觀光事業科
海事水產類	海事群(2)	輪機科、航海科
	水產群(2)	水產養殖科、漁業科
藝術與設計類	設計群(12)	美工科、家具木工科、陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、多媒體設計科、室內設計科、多媒體應用科、美術工藝科
	藝術群(13)	電影電視科、多媒體動畫科、影劇科、表演藝術科、戲劇科、美術科、時尚工藝科、音樂科、國樂科、西樂科、舞蹈科、劇場藝術科、原住民族藝能科(108年起試辦)

實際招生科別，以當年度各校核定開設科別為準

58

113學年度彰化區 工業類 設科學校

機械科：彰工、秀工、員農、永工、二工、達德	資訊科：彰工、崇實、永工、達德
鑄造科*：彰工	電子科：彰工、二工
機械木模科*：彰工	控制科：彰工
機電科：彰工	電機科：彰工、秀工、崇實、永工、二工、達德
製圖科：彰工、秀工、永工	電機空調科：崇實
生物產業機電科：員農	冷凍空調科：崇實(夜)
汽車科：鹿中、彰工、達德	建築科：彰工、秀工、員農、永工、二工
化工科：崇實、永工	

招生科別僅供參考，應以當年度簡章為準

59

113學年度彰化區 商業、水產、藝術與設計 設科學校

商業經營科：鹿中、彰商、員家、北家、二工	
國際貿易科：鹿中、彰商、員家、北家	
資料處理科：彰商、北家、二工、達德	
電子商務科：員農	
應用英語科：彰商、員家、正德	水產養殖科*：鹿中
應用日語科：正德	
室內空間設計科：秀工、崇實、永工、二工	
家具設計科：崇實	
廣告設計科：彰商、北家	

招生科別僅供參考，應以當年度簡章為準

60

113學年度彰化區 農業、家事類 設科學校

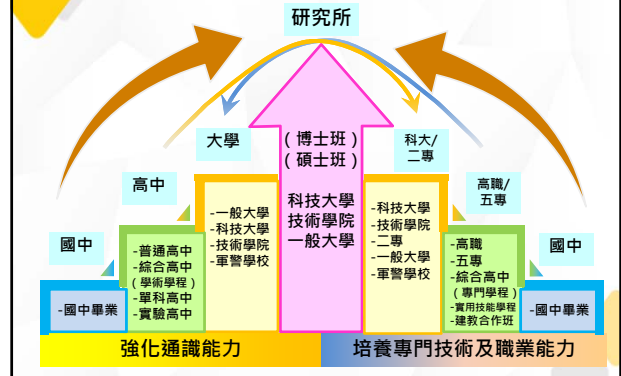
園藝科 ：員農	餐飲管理科 ：北家、達德
農場經營科* ：員農	觀光事業科 ：達德
畜產保健科* ：員農	家政科 ：員家
食品加工科 ：員農	服裝科 ：員家
底線 ：同時開設於日間部及進修部(夜校)	幼兒保育科 ：員家、達德
星號 ：產業特殊需求類科，3年免學雜費	美容科 ：北家、達德、員家(夜)
	照顧服務科 ：北家(夜)、達德



招生科別僅供參考，應以當年度簡章為準

61

高中與技職的升學進路



108新課綱高中職的改變

普高	<ul style="list-style-type: none"> 降必修學分，調高選修學分 開設多種選修課程 增加校訂必修 每週有2-3節彈性學習時間 	大學考招	<ul style="list-style-type: none"> 繁星推薦、申請入學時程延後 減少採計的考科 學測數學將分成A、B兩考科 學測與分科測驗將考選擇題與非選擇題的混合題型 採計學習歷程檔案
技高(高職)	<ul style="list-style-type: none"> 新增15-30學分的實習課程 開放多元選修課程 實習科目新增技能領域實習課程 增加彈性學習時間 	技專院校	<ul style="list-style-type: none"> 考科調整 各校科系權重可自由設定 技優甄審將對準乙級技術士證的對應性 管道名額比例將調整 甄選入學採用學習歷程檔案

(引自未來family5分鐘看懂新課綱)

62

108新課綱高中職的改變

學生學習歷程檔案蒐集資料項目



64

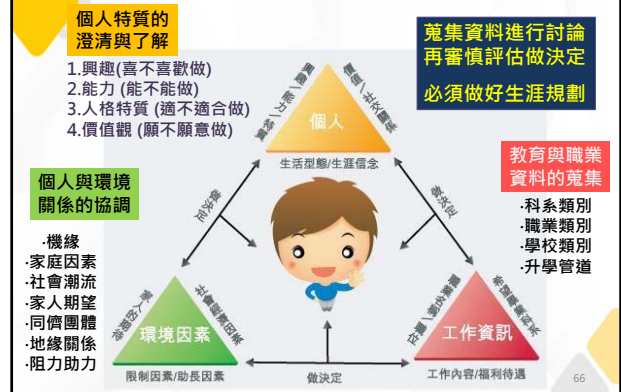
生涯探索建議方向

- **學生要認識自己，將來想學什麼？想往哪裡去？**
 - 透過多元體驗，理解真實世界的職業面貌，了解自己適合的環境，體會目的感，創造學習動機
- **教師要發現生涯特質，找到特色與優勢**
 - 了解平日感興趣的活動，歸納喜歡的原因，善用國中生涯探索管道，練習做選擇
- **家長要當子女的伯樂，用心陪伴與回饋**
 - 運用客觀資料(學業、性向、興趣)，透過不同領域職業討論，擴展生涯視野，適性選擇學校科系

(引自親子天下2019 七月號)

65

生涯規劃金三角



66

112學年度彰化區免試入學志願選填統計

- 平均選填志願數18個
- 平均錄取志願數第2.7個志願序
- 錄取第一志願者為55.12%
- 錄取前三志願者為80.57%
- 錄取前五志願者為88.97%
- 總錄取率為98.6%



未錄取者請留意
各校續招資訊

67

掌握志願選填的秘訣

創造未來可能性
核對內在因素
掌握外在因素

68

掌握外在因素 積分拔高 夢想實踐

可補強項目

1. 服務學習(多)
2. 獎勵紀錄(多)
3. 生活教育(良)
4. 均衡學習(均)
5. 社團參與(多)

要專注努力

1. 志願序
-> 志願多填
2. 教育會考
-> 學科成績
-> 寫作測驗

要進一步關心

1. 競賽表現
-> 技藝競賽
-> 各級競賽
2. 體適能

69

掌握外在因素 志願選填策略

- **擴充志願數**
如學生有意選填商業經營科，可再多選填商管群中其他科系或設計群及外語群中，較「不排斥」之科系選填
- **運用「務實志願」、「理想志願」交叉選填策略**
志願序積分為第1至第20個志願序45分，第21志願序後為44分，因此前20個志願序中可依學生考量，將務實及理想志願交替選填，例如：理想、務實、務實、理想、務實...等填寫方式
- **高職同校同一職群科系連續選填視為同一志願序**
可將同校同一職群科系連續選填，以增加錄取該校機會

70

核對內在因素 釐清升學傾向




71

核對內在因素 學術或技職傾向

類別/項目	技高、五專	普通高中
課程特色	<ul style="list-style-type: none"> • 以專門技術為導向 • 著重務實技術方面的專業實作課程(如：實務專題、實習課程) 	<ul style="list-style-type: none"> • 以學術研究為導向 • 著重基礎知識學科課程(如：國、英、數、理、地理、歷史、生物等)
性 向	<ul style="list-style-type: none"> • 操作性向強 • 喜歡動手做實作活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 學術性向強 • 對學術研究興趣較濃
升學進路	<ul style="list-style-type: none"> • 以科技大學、技術學院、二專為主 • 一般大學為輔 	<ul style="list-style-type: none"> • 以一般大學為主 • 科技大學、技術學院、二專為輔
未來發展	<ul style="list-style-type: none"> • 較強的實務及技術能力 • 所學和職場所需能力接軌 • 升學、就業管道兼具 	<ul style="list-style-type: none"> • 備具知識型工作知能 • 基礎學科強、實務職能較弱



核對內在因素 分析志願數量種類

- 
- 2-3種**
 - 科系關聯性高：衡量自己真實能力
 - 科系關聯性低：思考做決定的關鍵因素
 - 1種**
 - 思考做決定的關鍵因素 (環境、重要他人...)
 - 增加更多備案
 - 衡量自己真實能力
 - 4種以上**
 - 科系關聯性高：順序是否要調整？
 - 科系關聯性低：持續做生涯探索

73

創造未來可能性 志願選填流程

列志願清單 → 因素考量能力評估 → 排志願序




務實地調整學校/群科

再次檢視

74

諮詢窗口、資訊查詢

- ▶ **諮詢窗口：**
 - ▶ 各校教務處、輔導室、班級導師
 - ▶ 彰化縣適性入學宣導團講師
 - ▶ 彰化縣政府教育處：04-7531880
 - ▶ 教育部免付費諮詢專線：0800-012-580
- ▶ **資訊查詢：**
 - ▶ 教育部國中畢業生適性入學宣導網站(請見下頁)
 - ▶ 彰化縣十二年國民基本教育資訊網 
 - ▶ 各校網站升學招生訊息

75

國中畢業生適性入學宣導網站

<https://shs.k12ea.gov.tw/site/adapt-k12ea>



結語—柔道國手楊勇緯



2020東京奧運柔道男子銀牌
國際柔道聯盟2021世界排名第一

用**九宮格表**設定目標
每一行為都和目標相關

時間	地點	事件	結果	反思	行動	目標	進度	達成
2020.07.24	東京	2020東京奧運	銀牌	在奧運賽場上展現了強大的實力，但也發現了自己在某些技術細節上的不足。	加強對技術細節的訓練，提高比賽中的穩定性。	在奧運賽場上獲得銀牌	完成	完成
2021.01.01	東京	國際柔道聯盟2021世界排名	第一	在過去一年中，通過不斷的努力和訓練，取得了世界排名第一的好成績。	繼續保持訓練的強度，並尋求新的突破。	國際柔道聯盟2021世界排名第一	完成	完成
2021.06.01	東京	東京奧運會	銀牌	在東京奧運會上，再次展現了強大的實力，獲得了一枚寶貴的銀牌。	繼續努力，爭取在未來的比賽中獲得金牌。	在東京奧運會上獲得銀牌	完成	完成

- 先從自己身上找答案，與自己對話，覺察自己的特質性向，立定目標、描繪藍圖
- **關鍵行動：**為了達成目標、實現願景，我的下一步該怎麼做？我該如何努力？
- 透過關鍵行動，由外而內，層層遞進，逐步朝向九宮格核心目標邁進
- 專注敏銳，適時修正行為或調整目標

(引自經理人/成功Success專訪楊勇緯網頁)

77

感謝聆聽

78

附表一 113 學年度彰化區高級中等學校優先免試入學比序項目積分對照表

項目		積分計算方式										備註						
		計算標準					最高分數											
志願積分		僅選填一個學校										55 分	同校各科志願積分皆相同					
身分別	經濟弱勢	符合低收入戶者 2 分 符合中低收入戶者 1 分										2 分	限升學當年度取得鄉鎮(市)公所開立之證明文件。					
	就近入學	符合彰化區免試就學區 7 分 符合彰化區共同就學區 7 分										7 分						
品德服務	服務學習 (上限 8 分)	幹部任滿 1 學期 2 分 服務學習時數每滿 1 小時 0.1 分										20 分	1.幹部包含班級、社團及學校幹部。 2.服務學習時數由學校認定服務表現績優者。					
	獎勵紀錄 (上限 6 分)	大功每次 4.5 分 小功每次 1.5 分 嘉獎每次 0.5 分											1.不包含已列其他比序項目積分之獎勵。 2.功過相抵後之獎勵。					
	生活教育 (上限 8 分)	完全或銷過後無懲處紀錄 6 分 符合無曠課紀錄者 2 分																
績優表現	均衡學習 (上限 6 分)	5 學期皆符合者 6 分 4 學期皆符合者 4 分 3 學期皆符合者 2 分 2 學期(含)以下符合者 0 分										16 分	1.健康與體育、藝術、綜合活動、科技四領域，採計標準為同一學期任三領域成績皆達及格(含)以上者。 2.採計國一、國二及國三上共 5 學期。					
	社團參與 (上限 4 分)	參與學校社團績優每 1 學期 1 分											1.由學校認定社團參與表現優良者。 2.採計國一、國二及國三上共 5 學期。					
	競賽表現 (上限 6 分)	國際：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/ 第 3 名 4 分/第 3 名以外 3 分 全國：第 1 名 5 分/第 2 名 4 分/ 第 3 名 3 分/第 3 名以外 2 分 全縣：第 1 名 4 分/第 2 名 3 分/ 第 3 名 2 分/第 3 名以外 1 分											1.103 年 8 月 1 日起限本縣正面表列之競賽採計項目。 2.外縣(市)學生得採計其就學期間所在縣(市)政府核發之獎狀。 3.特優比照第 1 名;優等比照第 2 名;甲等比照第 3 名。 4.3 人(含)以下視為個人賽;4 人(含)以上視為團體，團體賽依個人賽積分折半計算。 5.參賽證明不予採計積分。					
	體適能 (上限 6 分)	每單項銅牌以上者各 2 分 每單項中等或待加強各 1 分											1.排除身體質量指數，其餘四項任採三項。 2.持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊(證明)者，或持有衛福部重大傷病卡(證明)之學生比照銅牌。 3.其他因身體羸弱持有證明未檢測者比照待加強。					
教育會考		A++	A+	A	B++	B+	B	C				45 分	國文、數學、英語、社會、自然五科，各科按等級加標示轉換積分 3 至 9 分。寫作測驗列為比序總積分相同後之比序項目					
加權	原始分數	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	3	0	5 分	各招生學校可於教育會考中選擇至多兩科加權，加權分數=原始分數*0.3。
	加權分數	5	5	4.8	4.5	4.2	3.9	3.6	3.3	3.0	2.7	2.4	2.1	1.8	0.9	0		
合計積分												150 分	以上採計除教育會考外限國中階段取得，入學當年度以 8 月 1 日起算。					

附表八 113 學年度彰化區免試入學比序項目積分對照表

項目		積分計算方式						備註		
		計算標準							最高分數	
志願序		第 1 至 20 個志願序 45 分 第 21 個志願序以後均為 44 分						45 分	連續選填同校同職群者皆計為同一志願序積分。	
身分別	經濟弱勢	符合低收入戶者 2 分 符合中低收入戶者 1 分						2 分	限升學當年度取得鄉鎮(市)公所開立之證明文件。	
	就近入學	符合彰化區免試就學區 7 分 符合彰化區共同就學區 7 分						7 分		
品德服務	服務學習 (上限 8 分)	幹部任滿 1 學期 2 分 服務學習時數每滿 1 小時 0.1 分						20 分	1.幹部包含班級、社團及學校幹部。 2.服務學習時數由學校認定服務表現績優者。 1.不包含已列其他比序項目積分之獎勵。 2.功過相抵後之獎勵。	
	獎勵紀錄 (上限 6 分)	大功每次 4.5 分 小功每次 1.5 分 嘉獎每次 0.5 分								
	生活教育 (上限 8 分)	完全或銷過後無懲處紀錄 6 分 符合無曠課紀錄者 2 分								
績優表現	均衡學習 (上限 6 分)	5 學期皆符合者 6 分 4 學期皆符合者 4 分 3 學期皆符合者 2 分 2 學期(含)以下符合者 0 分						16 分	1.健康與體育、藝術、綜合活動、科技四領域，採計標準為同一學期任三領域成績皆達及格(含)以上者。 2.採計國一、國二及國三上共 5 學期。 1.由學校認定社團參與表現優良者。 2.採計國一、國二及國三上共 5 學期。 1.103 年 8 月 1 日起限本縣正面表列之競賽採計項目。 2.外縣(市)學生得採計其就學期間所在縣(市)政府核發之獎狀。 3.特優比照第 1 名;優等比照第 2 名;甲等比照第 3 名。 4.3 人(含)以下視為個人賽;4 人(含)以上視為團體，團體賽依個人賽積分折半計算。 5.參賽證明不予採計積分。 1.排除身體質量指數，其餘四項任採三項。 2.持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙手冊(證明)者，或持有衛福部重大傷病卡(證明)之學生比照銅牌。 3.其他因身體羸弱持有證明未檢測者比照待加強。	
	社團參與 (上限 4 分)	參與學校社團績優每 1 學期 1 分								
	競賽表現 (上限 6 分)	國際：第 1 名 6 分/第 2 名 5 分/ 第 3 名 4 分/第 3 名以外 3 分 全國：第 1 名 5 分/第 2 名 4 分/ 第 3 名 3 分/第 3 名以外 2 分 全縣：第 1 名 4 分/第 2 名 3 分/ 第 3 名 2 分/第 3 名以外 1 分								
	體適能 (上限 6 分)	每單項銅牌以上者各 2 分 每單項中等或待加強各 1 分								
教育會考		A++	A+	A	B++	B+	B	C	45 分	國文、數學、英語、社會、自然五科，各科按等級加標示轉換積分 3 至 9 分。寫作測驗列為比序總積分相同後之比序項目
		9 分	8 分	7 分	6 分	5 分	4 分	3 分		
合計積分								135 分	以上採計除教育會考外限國中階段取得，入學當年度以 8 月 1 日起算。	

五專優先免試

附錄三、超額比序項目積分對照表

比序項目		積分					單項積分	積分上限	備註	
志願序		第 1-5 志願 26 分	第 6-10 志願 25 分	第 11-15 志願 24 分	第 16-20 志願 23 分	第 21-25 志願 22 分	第 26-30 志願 21 分	26	26	自第 1 個志願起，依志願順序，每 5 志願順序為 1 級別志願序，30 個志願共分 6 個級別。
多元學習表現	競賽	全國第一名得 6 分、第二名得 5 分、第三名得 4 分	全國四至六名與區域及縣(市)第一名得 3 分、區域及縣(市)第二名得 2 分	區域及縣(市)第三名得 1 分				7	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參賽者 4 人以上視為團體，團體參賽依個人賽積分折半計算。 2. 相關競賽得獎應於就學期間取得。 3. 國際性及全國性競賽項目以附錄七(簡章第 153 至 154 頁)所列之項目為限。 4. 同學年度同項競賽擇優一次採計。 5. 區域及縣(市)競賽以縣市政府主辦者為限，且獲獎證明之落款人在縣(市)須為縣(市)長，在直轄市須為市長或其所屬之一級機關首長。
	服務學習	學校服務表 現及校外服 務學習						15	15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同等學力 1、4、5 項身分別報名者，採計其 112 年 5 月 15 日至 113 年 5 月 14 日(含)前取得之服務學習分項目積分。 2. 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得 2 分，同一學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以 2 分採計。 3. 班級幹部除副班長、副社長，其餘副級幹部皆不採計。 4. 參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務，每滿 1 小時得 0.25 分。
技藝優良	技藝教育課程成績達 90 分以上者得 3 分	技藝教育課程成績達 80 分以上，未滿 90 分者得 2.5 分	技藝教育課程成績達 70 分以上，未滿 80 分者得 1.5 分	技藝教育課程成績達 60 分以上，未滿 70 分者得 1 分			3	3	以單一學期之百分制成績擇優採計。(百分制成績小數點以後無條件捨去)	
弱勢身分	具低收入戶採計 3 分	中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付及特殊境遇家庭子女身分者採計 1.5 分					3	3	若免試生同時具備 2 種以上資格者僅得擇一計分。	
均衡學習							21	21	每 1 項可採計學習領域「5 學期平均成績」達 60 分以上得 7 分，積分上限為 21 分。(平均成績小數點以後無條件捨去)	
國中教育會考	「精熟」科目 A ⁺⁺ 每科得 6.4 分、A ⁺ 每科得 6 分、A 每科得 5 分	「基礎」科目 B ⁺⁺ 每科得 4 分、B ⁺ 每科得 3 分、B 每科得 2 分	「待加強」科目 C 每科得 1 分				32	32	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國中教育會考國文、數學、英語、自然、社會等 5 科，每科皆精熟且為 A⁺⁺ 最高可得 32 分。 2. 積分相同時依國文、數學、英語、自然、社會之等級及寫作測驗之級分作為比序項目。 	
寫作測驗	6 級分得 1 分	5 級分得 0.8 分	4 級分得 0.6 分	3 級分得 0.4 分	2 級分得 0.2 分	1 級分得 0.1 分	1	1		
合計								101 分		

五專聯合免試

附錄三、超額比序項目積分對照表

比序項目	層級與積分				單項積分	積分上限	備註
	層級						
	1	2	3	4			
1. 多元學習表現	競賽	全國第一名得6分、第二名得5分、第三名得4分	全國四至六名與區域及縣(市)第一名得3分、區域及縣(市)第二名得2分	區域及縣(市)第三名得1分		7	<ol style="list-style-type: none"> 同學年度同項競賽擇優1次採計。 參賽者4人以上視為團體，團體參賽依個人賽積分折半計算。 相關競賽得獎應於就學期間取得。 國際性及全國性競賽項目以附錄七(簡章第70至71頁)所列之項目為限。 區域及縣(市)競賽以縣市政府主辦者為限，且獲獎證明落款人：縣(市)為縣(市)長，直轄市為市長或其所屬之一級機關首長。
	服務學習	學校服務表現及校外服務學習				7	<ol style="list-style-type: none"> 以同等學力1、4、5項身分別報名者，採計期限明訂於當學年度招生簡章。 擔任班級幹部、小老師或社團幹部任滿一學期得1分，同一學期同時擔任班級幹部、小老師或社團幹部，仍以1分採計。 班級幹部除副班長、副社長，其餘副級幹部皆不採計。 參加校內服務學習課程及活動，或於校外參加志工服務或社區服務滿8小時得1分。
	日常生活現量	無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後得1次大功(含以上)者得4分	無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後得1次小功(含以上)者得3分	無記小過以上處分紀錄，並經獎懲相抵後得1次嘉獎(含以上)者得2分	獎懲相抵後無任何懲處紀錄者得1分	4	<ol style="list-style-type: none"> 記功嘉獎累進原則：3嘉獎折算為1小功，3小功折算為1大功。 獎懲相抵原則：嘉獎(警告)累計3次，以1次小功(過)計；小功(過)累計3次，以1次大功(過)計。
	體適能	體適能檢測成績3項達門檻標準者得6分	體適能檢測成績2項達門檻標準者得4分	體適能檢測成績1項達門檻標準者得2分		6	<ol style="list-style-type: none"> 體適能檢測項目係指：肌耐力(一分鐘屈膝仰臥起坐)、柔軟度(坐姿體前彎)、瞬發力(立定跳遠)、心肺耐力(800/1600公尺跑走)等4項，體適能檢測門檻之標準，請參考教育部體育署體適能網站說明(https://www.fitness.org.tw)。 持有各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定為身心障礙學生之證明，或領有身心障礙證明者，或持有公立醫院證明為重大傷病、體弱學生，考量學生身心發展差異及就學權益，比照3項達門檻標準者得6分。

比序 項目	層級與積分				單項 積分	積分 上限	備註
	層級						
	1	2	3	4			
2.技藝優良	技藝教育課程成績達 90 分以上者得 3 分	技藝教育課程成績達 80 分以上，未滿 90 分者得 2 分	技藝教育課程成績達 60 分以上，未滿 80 分者得 1 分		3	3	以單一學期之百分制成績擇優採計。(百分制成績小數點以後無條件捨去)
3.弱勢身分					2	2	1.具低收入戶、中低收入戶、直系血親尊親屬支領失業給付或特殊境遇家庭子女身分者採計 2 分。 2.若學生同時具備 2 種以上資格者僅得擇一計分。
4.均衡學習					6	6	每 1 項可採計學習領域「5 學期平均成績」達 60 分以上得 2 分，積分上限為 6 分。(平均成績小數點以後無條件捨去)
5.適性輔導	「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」3 者皆勾選 5 專者得 3 分	「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任 2 者勾選 5 專者得 2 分	「生涯發展規劃書」中「家長意見」、「導師意見」、「輔導教師意見」任 1 者勾選 5 專者得 1 分		3	3	落實學校適性輔導工作並協助學生適性升學。
6.國中教育會考	「精熟」科目每科得 3 分	「基礎」科目每科得 2 分	「待加強」科目每科得 1 分		15	15	1.國中教育會考國文、英語、數學、自然、社會等 5 科，每科皆精熟最高可得 15 分。 2.積分相同時依國文、英語、數學、自然、社會之等級及寫作測驗之級分作為比序項目。 3.國中教育會考各科目之比序順序項目由各招生學校自訂，積分相同時依比序順序科目之三等、四等標示進行比序，又再相同時，再依寫作測驗級分進行同分比序。
7.其他 (招生學校自訂)					5	5	1.此項積分比序項目授權各五專學校依學校發展需求訂定之，並確實評估其比序項目操作及國中學生取得本項目之可能性，且其性質不能與前 6 項比序項目相同。 2.此比序項目至少應分為 3 個層級，積分上限為 5 分，其佔總分比重不得超過 1/10，若有加權計分時亦同。
合計						50 分	

技優甄審宣導資料

技藝競賽得名使用技優可填群科

技藝競賽組別名

電子應用組、資訊應用組
、家庭電器維修組

化工組 →

木工組 →

基礎描繪組、空間設計組 →

西餐廚藝製作組 →

文書處理組 →

美容美髮組 →

畜產保健組 →

(三)各縣市政府主辦之國中技藝班課程技藝技能競賽成績優良類

國中技藝班技藝競賽項目	申請高級中等學校相關專業群科(詳如群科歸屬表 p18)
電機與電子職群	電機與電子群
機械職群	機械群、動力機械群
動力機械職群	機械群、動力機械群
化工職群	化工群、食品群
土木與建築職群	土木與建築群、設計群、藝術群
設計職群	設計群、土木與建築群、家政群、機械群、藝術群
餐旅職群	家政群、食品群、餐旅群
商業與管理職群	商業與管理群、外語群、餐旅群、藝術群
家政職群	家政群、餐旅群、食品群、藝術群
農業職群	農業群
食品職群	食品群、家政群、餐旅群
水產職群	水產群、食品群
海事職群	水產群、海事群

技藝班成績優良(PR70↑)可填群科

技藝班上課組別

崇實電機、崇實資訊
崇實電機空調

崇實化工 →

崇實家設 →

崇實室設 →

達德烘焙 →

員農電商 →

達德美容美髮 →

員農畜保 →

(五)應屆畢(結)業生技藝教育課程成績優良類

技藝教育課程	申請高級中等學校相關專業群科(詳如群科歸屬表 p18)
電機電子職群	電機與電子群
機械職群	機械群、動力機械群
動力機械職群	機械群、動力機械群
化工職群	化工群、食品群
土木與建築職群	土木與建築群、設計群、藝術群
設計職群	設計群、土木與建築群、家政群、機械群、藝術群
餐旅職群	家政群、食品群、餐旅群、藝術群
商業與管理職群	商業與管理群、外語群、餐旅群、藝術群
家政職群	家政群、餐旅群、食品群、藝術群
農業職群	農業群
食品職群	食品群、家政群、餐旅群
水產職群	水產群、食品群
海事職群	海事群

實用技能學程宣導資料

編號	學校名稱	科別代碼	職群與科別	對應國中技藝教育課程群別	上課方式			招生名額				備註(安全注意事項)	
					上課時段	每週節數	班數	原住民生外加名額		身心障礙生外加名額			
								一般生	小計	合計	小計		合計
A	國立秀水高工	08A1	電機與電子群/電機修護科	電機與電子群	日間	35	1	33	1		1		
		08A2	土木建築群/營造技術科	土木與建築群	日間	35	1	33	1	3	1	3	
		08A3	機械群/機械加工科	機械群	日間	35	1	33	1		1		
B	國立員林農工	08B1	食品群/烘焙食品科	食品群/餐旅群	夜間	25	1	33	1		1		
		08B2	農業群/休閒農業科	農業群	日間	35	1	33	1	2	1	2	
C	國立員林家商	08C1	美容造型群/美顏技術科	家政群	夜間	25	1	33	1		1		
		08C2	美容造型群/美顏技術科	家政群	日間	35	1	33	1	3	1	3	
		08C3	美容造型群/美髮技術科	家政群	夜間	25	1	33	1		1		
D	國立永靖高工	08D1	電機與電子群/微電腦修護科	電機與電子群	日間	35	1	33	1	1	1	1	
E	國立二林工商	08E1	設計群/裝潢技術科	設計群	日間	35	1	33	1		1		
		08E2	電機與電子群/電機修護科	電機與電子群	夜間	25	1	33	1	2	1	2	

編號	學校名稱	科別代碼	職群與科別	對應國中技藝教育課程群別	上課方式			招生名額				備註(安全注意事項)
					上課時段	每週節數	班數	原住民生外加名額		身心障礙生外加名額		
								一般生	小計	合計	小計	

F	國立鹿港高工	08F1	商業群/商用資訊科	商業群	夜間	25	2	66	2	2	2	2	
G	國立北斗家商	08G1	美容造型群/美髮技術科	家政群	日間	35	1	33	1		1		建議上肢不便者謹慎考慮
		08G2	美容造型群/美顏技術科	家政群	日間	35	1	33	1	3	1	3	建議色盲、色弱及上肢不便者謹慎考慮
		08G3	餐旅群/餐飲技術科	餐旅群	日間	35	1	33	1		1		建議色盲、色弱及上肢不便者謹慎考慮
H	私立達德商工	08H1	動力機械群/汽車修護科	動力機械群	日間	35	2	86	2		2		
		08H2	機械群/機械加工科	機械群	日間	35	1	43	1		1		
		08H3	美容造型群/美髮技術科	家政群	日間	35	1	43	1		1		
		08H4	餐旅群/餐飲技術科	餐旅群	日間	35	2	86	2	9	2	9	
		08H5	電機與電子群/水電技術科	電機與電子群	日間	35	1	43	1		1		
		08H6	餐旅群/烘焙食品科	食品群/餐旅群	日間	35	1	43	1		1		
		08H7	商業群/多媒體技術科	商業群/設計群	日間	35	1	43	1		1		

註：本表若有異動，以各主管教育行政機關公告之核定開班公文為依據修正。

※不看會考成績，可填與技藝班修課課程無相關的科別，需使用技藝班上下學期兩個學程的分數，不限T分數要幾分才可報名。

金錢與生活管理，奠定孩子幸福一生的基礎【撰文】曾慶玲老師

【適讀對象】社會大眾【家庭生命週期】五、家有青少年

根據「我想給孩子的人生禮物」調查，家長們認為孩子面對多變的未來，獨立自主是最需要的前三大能力之一，而且有六成以上家長期望孩子能夠從自己身上學到正確的價值觀與金錢觀（親子天下，2015）。培養孩子獨立自主，是一個連續的歷程，必須從小就開始，而青少年階段更是關鍵期。青少年是發展自我認同的重要階段，也是邁入法律上成年的準備期，是金錢與生活管理的最佳演練期，若家長因為心疼孩子而做太多，未能提供金錢規劃管理知識與練習機會，以及未能培養其能力和習慣，這樣孩子恐成為啃老一族。

青少年金錢管理，該學會什麼？

PISA（國際學生能力評量計劃）針對15歲學生「金融理財素養」架構的內容面向，包含金錢與交易、財務規劃與管理、風險與報酬、金融前景（OECD, 2018）。綜合而言，青少年金錢管理的重要內涵包含：

（一）建立合宜的金錢價值觀：「金錢觀」影響孩子未來數十年的人生，是否能自強獨立、量入為出，及能夠透過努力來成就夢想。包含了解金錢的價值，合理使用金錢的態度。

（二）財務規劃與管理的能力：是指規劃與執行短期或中期的金錢計劃的能力，包含學習記帳技巧、財務規劃步驟、控制收入和支出。

（三）了解理財的風險與報酬：包含認識常見的金融商品、信用及借貸等。各式理財的金融商品，例如保險、基金、股票等，有不同的報酬也伴隨著不同的風險。

青少年生活管理，什麼是重要的？

生活管理，也可以說是自我管理，包含時間、個人生活事務等，其實就是自律的能力。

（一）利用時間管理，學習生活自主：「時間管理」其實就是「自我管理」。時間，是每個人生命中最重要資產。有效的時間管理，就可以有時間做自己想作的事，才能感受生活自主。時間管理的方法，包含訂立目標、分配時間、訂先後序、避免拖延、提高效率。

（二）分擔家務工作，學習生活自理：做家事，能培養做事與負責任的能力，也是一種自我照顧的生活能力。透過分擔家事，讓孩子理解每個人都需要一種「平衡的生活」，不能因為用功讀書，其他事情都由他人代勞（黃靜宜，2019）。

孩子金錢與生活管理，家長教養怎麼做？4個關鍵策略

2018年PISA金融理財素養評量，針對全球20國15歲學生調查結果發現，家長是主要金融理財的知識或資訊來源的孩子，金融素養表現明顯比較好（黃啟菱，2020年6月）。金錢與生活管理，其實就是價值觀與生活習慣。而家庭是孩子價值觀與生活習慣建立的重要場所，家長是最初且影響力最大的人，應珍惜孩子的青少年期尋求自我認同的最佳時期，培養孩子一生受用的金錢與生活管理能力。

（一）家長共親職，同心協力，效果加乘：「2015全台親子理財現況大調查」發現，96%家長認為理財重要，但只有六成家庭有教孩子理財觀念，近五成家庭表示媽媽花較多時間教孩子理財。但調查進一步分析發現，跟爸爸學理財的小孩比較會儲蓄、跟媽媽學理財較擅長記帳（財金智慧教育推廣協會，2015）。也就是說理財能力的培養，家長若能同時參與子女的理財教育，孩子受益更大。生活管理，當然也是如此，兩人的愛與指導，效果加倍。

(二) 放手，別剝奪孩子生活自主機會：青少年期是最佳生活自主的機會，透過嘗試與練習，成功了可以提升自我認同，失敗了可以學習面對挫折，都是珍貴的經驗，是尋求自我認同的必經的學習。家長千萬不可因為心疼孩子跌撞，而剝奪孩子嘗試的機會。家長與其擔心，不如在生活中提供題材，陪伴學習，例如，可以讓孩子一起購買家庭生活用品、規劃家庭旅遊等，既可以討論財務決策又可以學習生活規劃。

(三) 原則堅定，但態度溫暖：金錢與生活管理，是孩子面對未來生活的關鍵能力。在學習的過程，即使只是小小的成就，家長也要不吝給予讚美與肯定。但是在能力培養或習慣養成過程，也不免會犯錯、會遇到困難、失敗挫折，都是人生中必然的經歷。家長不可因孩子遇到挫折就心軟而放棄原則，只要給予孩子溫暖的支持。例如分擔家務，看到孩子忙功課，就心軟代勞；或是孩子零用錢超支，就心疼塞錢等。

(四) 境教重於身教，身教重於言教：英國劍橋大學研究指出，家長、老師扮演協助孩子形成金錢習慣的重要角色，但比起用「傳授概念」的教導方式，「實踐經驗」更為有效 (Whitebread & Bingham, 2013)。養成金錢與生活管理的能力，家長可以在日常示範與提供練習機會，促使孩子養成生活習慣，這比起直接的知識學習來得有效與重要。

家長可以給孩子零用錢，鼓勵記帳、獨立做財務決策、為目標儲蓄、有計畫的用錢。也可以多加利用生活情境，與孩子討論、促發思考，讓孩子透過實踐學習金錢與生活管理。例如，百貨公司週年慶推出滿 5000 元送 500 元購物金，要湊滿嗎？買的都是「需要」的嗎？還是只是為了 500 元購物金而進行非預期消費，或甚至過度消費？

培養孩子金錢與生活管理能力，是家長送給孩子最珍貴的人生禮物，是一輩子都受用的能力。

參考資料

財金智慧教育推廣協會 (2015)。2015 全台親子理財現況大調查，取自

<http://www.finlea.org.tw/OnePage.aspx?id=69&sn=86>

黃啟菱 (2020 年 6 月)。PISA 金融理財素養調查：想要孩子長大後懂得理財有錢，父母影響最深，而非理財專家。未來 Family, 52，取自

<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/18579>

黃靜宜 (2019)。家務工作參與。載於周麗端、唐先梅 (主編)，高級中等以下學校及幼兒園家庭教育議題教師手冊 V 主題軸五：家庭活動與社區參與 (22-35 頁)。臺北市：教育部。

親子天下 (2015)。「我想給孩子的人生禮物」大調查。取自

<https://topic.parenting.com.tw/event/2015/gift/01.aspx>

OECD. (2018). *PISA 2018 released financial literacy items*. Retrieved from

<https://www.oecd.org/pisa/test/PISA2018-financial-literacy-items.pdf>

Whitebread, D. & Bingham, S. (2013). *Habit Formation and Learning in Young Children*. Retrieved from

<https://mascdn.azureedge.net/cms/the-money-advice-service-habit-formation-and-learning-in-young-children-may2013.pdf>

<https://familyedu.moe.gov.tw/reDocDetail.aspx?uid=8912&pid=8905&rt=2004&docid=295031>

7 大常見學習困難：23 個實用方法，克服學習關卡

2018-09-01 00:00 更新：2022-04-29 17:10 by 顏瑞隆

怎麼都學不會的孩子，只要給予合適的學習方式，也能經驗「我可以學」的美好。針對學習障礙孩子七個常見的學習困難，特教專業老師提供了不一樣的學習方法，幫助每個孩子都能學。

陪孩子跨越學習障礙心法 1：分析學習困難原因

困難 1 就是坐不住

學習卡關處 有過動特質

孩子若有衝動、過動特質，上課時經常無法安坐，有時候一節課會離開座位好幾次，在家裡寫功課時，也會出現類似的情形。這樣的孩子並不適合長時間靜態學習，多感官、教具操作，或是活動式的學習方式，會比較適合這樣的孩子。



換個方式學

① 建立固定的學習作息：協助孩子建立學習習慣時，可以每天固

定時間、固定坐在座位上完成一項任務，也許是閱讀一本小童書、也許是完整的玩一個玩具或是拼好一塊三十片的拼圖。父母可一起參與，或僅在旁陪伴，閱讀雜誌或書，但千萬不要自己滑起手機。不要求孩子長時間安坐，可從五分鐘、十分鐘的活動開始，慢慢拉長時間。國小的孩子能安坐在位子上約三十分鐘就已是很長的時間。當孩子很專心的在位子上完成一項任務時，請父母一定要給予鼓勵，要讓孩子知道爸媽很喜歡他如此專注把一件事情做完。



② 多元的學習法：不是只有坐在椅子上看書寫字才稱之為學習，有些孩子在聽覺理解能力上有優勢，有的孩子要實際操作才學得好，有的孩子需要視覺、聽覺及操作並進的方式學習，也有孩子運動後學習效果特別好。

困難 2 總是放空發呆，不知道到底聽進去沒？

學習卡關處 對學科學習不感興趣而缺乏學習動機、學習成就低落、缺少學習自信

學習困難的孩子在學習現場常看來眼神呆滯，大人在講話似乎有聽沒有到，不知道他到底有沒有聽進去？對於學習的事物不感興趣，學習動機也就薄弱。孩子也可能因為預期失敗的心理，只要一點點挫折就容易萌生放棄的心態，學習上找不到成就感，自然對所學不感興趣。發現孩子的優勢才能、從中建立成功經驗，才能幫孩子找到學習自信。



換個方式學

- ①用遊戲誘發孩子學習的好奇心：例如學數學可使用大富翁遊戲，透過錢幣的買賣來計算多位數加減法，坊間也有很多桌遊可增加學習的樂趣。
- ②多元學習法：誰說認字一定只能用「看」的或用「寫」的？使用黏土、長條積木、拼圖或是畫圖、聽故事等多感官的學習方法，同樣能學識字。
- ③將學習任務拆解：在學習過程中，可將學習內容的難度簡化、複雜的問題分階段呈現，目的是讓孩子擁有成功的經驗。例如：可將數學題目的數字簡化、縮小，不要一次呈現太大的數目，孩子能學會，就會有成就感，自然而然對於學習就不會有太大的排斥。
- ④找到孩子的優勢能力：學習低成就孩子也常缺乏自信，親師一定要找到孩子的優勢能力，給孩子可發揮的舞台，不管是美術、運動、音樂、機械、電競或是舞蹈等等，只要能讓孩子展現自我、提升自信的活動，都可鼓勵孩子參與。
- ⑤讚美孩子的態度而非成績：每個孩子都有獨特天賦，不要只從成績來評斷孩子，當孩子找到優勢才能，並為此而努力時，肯定孩子積極參與的態度，也是特教老師常講的：「看孩子的好，愈看愈好。」讓孩子有機會肯定自我，對自己有信心，自然而然對於外在世界就更有能力和自信去探索，對於學習也會多些動機和好奇心。

陪孩子跨越學習障礙心法 2：了解孩子的學習型態

困難 3 作業總是寫不完

學習卡關處 注意力問題，無法專心

學習障礙孩子經常伴隨注意力缺陷，無法長時間坐著寫功課，或者經常把玩書桌附近的小玩具、小物品，有時連一支自動鉛筆、原子筆，都能變成孩子手上的玩具，發揮無比創意的玩法，但功課卻「一字無成」。

精細動作發展慢，書寫速度慢

寫字需要手指小肌肉及視覺、前庭覺、本體覺、觸覺和聽覺等感覺統合的發展良好，以及要具備手部控制與靈巧度、手眼協調、雙手協調等動作能力。手指小肌肉的精細動作發展慢是學障兒常見特質，導致書寫時間過長，難以完成功課。

功課難度高，學習遇到困難

隨著年級愈來愈高，當學習難度比孩子的進步快，作業的完成對孩子來說就難以負荷。



換個方式學

- ①寫功課前先運動、刺激大腦多巴胺的分泌：注意力不足的孩子即是大腦多巴胺分泌不足，許多科學研究都顯示，運動可以有效刺激大腦多巴胺的分泌。可在寫功課前一、二個小時讓孩子進行有氧運動，之後洗把臉、休息一下再開始寫功課。另外，在寫功課的環境安排上，一定要先將桌面清空，盡量保持簡單的空間擺設，不要堆放物品或是玩具，否則容易讓孩子分心，造成功課寫不完的情形。
- ②多玩手指遊戲：手部精細動作要發展成熟需要長時間的累積與練習，平時讓孩子多玩運用到手指肌肉的遊戲，例如親子可以比賽用筷子夾綠豆，或一起挑菜。若孩子在知覺動作上有較大的困難，則可以尋求復健科醫師或職能治療師做進一步的治療訓練。
- ③尋找作業繳交的替代方法：書寫作文可以調整為錄音口說作文、運用電腦打字替代傳統書寫方式。
- ④作業簡化、減量、難度調整：這麼做，老師需要考量班級管理公平性，以及孩子面對同儕的壓力。特教法規定學校應該為特殊生擬定 IEP（個別化教育計畫，Individualized Education Program），並可召開 IEP 會議，由親師及特教老師、必要時邀請專家或醫療人員與會，對孩子作業量、難度的個別化學習形成共識。

陪孩子跨越學習障礙心法 3：給予學習鷹架策略

困難 4 字老是寫不好，不是多一劃，就是少一劃，或是左右上下顛倒



學習卡關處 對漢字字體結構認知不穩定

學障孩子抄寫黑板上的文字（遠端抄寫）時，會不斷抬頭看板書，抄寫書本文字（近端抄寫）時，常左右來回看著書上字體，因為孩子對字體結構認知不穩定，抄寫時採用「一筆一畫」書寫策略，缺乏效率的識字策略，形成大腦識字認知負荷過重，書寫時就容易多筆畫、少筆畫或錯字連連。

想協助孩子認字、改善書寫問題，成人必須先認識漢字的結構邏輯。漢字結構可分為獨體字和合體字兩大類。獨體字是單獨成字，不能拆解為多個部件的文字，如：田、中、大、小、土、川、水等。合體字是可拆解為多個部件的文字，可分為上下結構（如：晏、音）、左右結構（如：泡、明）、全包围結構（如：國、回）、左中右結構（如：樹、腳）、部分包围結構（如：過、超）等形式。

對字體結構或是組字發音規則的認識與理解，稱為「字彙知識」，學障孩子對「字彙知識」的掌握較薄弱，書寫時容易出現錯字，識字的效能較低。成人看見學障孩子寫錯字或識字正確率低，很容易要孩子反覆抄寫，誤以為多練習就能勤能補拙，但孩子需要的是掌握字彙知識，給他們系統性的識字知識，教導漢字的結構形式，讓孩子們了解到漢字的組字規則，才能有效幫助孩子。

換個方式學

- ① 共讀繪本並「畫」字，先熟悉字體結構：與孩子共讀繪本時「指字唸讀」，之後可帶著孩子用畫的方式畫出獨體字，獨體字常會和其他合體字的部首或部件、偏旁，因此讓孩子先熟悉獨體字，對於學習合體字的認讀有很大的助益。
- ② 字體拼圖遊戲：將合體字剪成不同的部件，讓孩子可以將不同部件拼起來成為一個文字。
- ③ 教孩子「猜字」的原則：我們常聽說遇到不認識的字，可以「有邊讀邊，沒邊讀中間」，這並不是笑話，而是有學理根據。漢字有八成的文字屬形聲字，如「清」這個字，「水」為其部首，代表這個字的意涵，「青」則是代表這個字的聲音，因此有所謂的「部首表意、聲旁表音」的說法，而且有「青」這個部件的字通常發音類似，例如：清、情、晴、菁、靜等，這是一個有規則性發音的文字。因此在教學時，讓孩子了解這些組字規則，可以增加孩子對於文字結構的熟悉度。

陪孩子跨越學習障礙心法 4：善用科技學習

困難 5 數學應用題常無法釐清各條件的關係，無法列出正確的算式，常計算錯誤

學習卡關處 數感不佳、無法理解題意、不懂解題策略



學習障礙類型中有一種亞型稱為數學障礙，目前真正數學障礙的孩子出現率不高，學障兒常見「數感」不佳，指的是對數或量缺乏直觀概念，例如看見桌上的蘋果，需要一顆一顆點數，無法大略看過即知道有多少顆。將數學與生活結合，是引導數學障礙孩子的重要學習策略。

換個方式學

- ① 數學應用至真實生活很重要：低年級孩子可在購物時引導價格估算，當有客人來家裡時，如何均分糖果、餅乾或水果，飲料該倒幾杯等，都是訓練孩子數感的練習。從中年級開始，成人生活所需的功能性數學技巧應貫串整個數學課程，包括基本運算、消費技巧、估算時間、日常估價、預算及金錢管理計畫、計算簡單銀行利息、簡單稅率和保險費計算等。

另外，生活中常用的平均數、簡單面積、體積等基礎數學概念，也應該放入數學障礙學生的數學課程設計中。透過生活中有趣生動、實用的練習方式，也可以提高孩子學習數學的動機。

- ② 中高年級時，化抽象為具象：中高年級的數學逐漸進入抽象思考的理解與應用，可透過教具的操作、畫記或圖形等化抽象為具象的方式，協助孩子理解題意。
- ③ 拆解數學應用題：可以將數學應用題拆解成類似閱讀測驗題的方式，將一大題的數學應用練習，分解成數小題的應用題，讓學生可以逐步理解題意進而解題。
- ④ 教導數學解題策略，增進解題能力：第一步先請孩子朗讀題目或與孩子共讀題目，並請孩子按自己的意思解釋題目，提出題目裡的重要訊息，以及了解題意在問什麼、自己在找什麼答案？接著將重要的數字或訊息圈選起來，開始進行估算、計算，最後檢查答案的合理性。透過教學者與孩子互動式的教學方式，可讓孩子在鷹架的學習概念下，逐步學習到解題的策略。
- ⑤ 善用科技幫助：例如計算機、手機 App 等輔助軟體的使用，讓他們在生活上能順利運用數學概念。

陪孩子跨越學習障礙心法 5：找到孩子的優勢才能

困難 6 閱讀總是跳行或漏字，怎麼讀都讀不順或是難以理解內容

學習卡關處 提取字詞的速度慢、字彙觸接概念薄弱



孩子閱讀時會跳行、漏字，或是閱讀不順暢，經常斷句在不該斷句的地方，這些閱讀不流暢的狀況都會影響其閱讀理解能力。影響閱讀理解的因素，識字「正確性」是過去較為重視的識字技能，孩子若無法正確唸讀字詞，就難以進行文章閱讀，但近年來許多專家學者逐漸發現，識字的「流暢性」也是影響閱讀理解的重要因素。

孩子在閱讀時流暢度不佳的原因之一是對字彙觸接的概念較弱，例如「學」這個字後面接續的詞彙可能出現「學生」、「學校」、「學習」、「學問」等，讓孩子熟悉這些字彙較常觸接的詞句，有助增加閱讀的速度。

換個方式學

- ① 朗讀練習：閱讀流暢性需要反覆性的朗讀練習，或是教學者與孩子共讀，例如：可以由教學者保持一定的朗讀速度，孩子用手指頭指著朗讀的文句跟著朗讀；也可以透過輪流朗讀、齊讀等同儕朗讀方式，不斷練習朗讀，讓閱讀的速度不斷增加。不過，朗讀速度符合閱讀理解所需的自然閱讀速度即可，而非愈快愈好。再則請孩子進行重複閱讀，直至生字詞、閱讀失誤率、唸讀速度皆達預定目標的閱讀流暢度為止。

② 共讀後必須與孩子互動討論：在朗讀之後，教學者須與孩子討論文章內容，指導其閱讀理解策略。若孩子在閱讀流暢度提升之後，仍有閱讀理解困難的情形，則要考慮增加其生活經驗、文章背景知識的理解，才能更有助其閱讀理解力的提升。



陪孩子跨越學習障礙心法 6：提供孩子成功經驗

困難 7 無法聽懂故事內容，或口語敘述時，說不出來、說不清楚，常答非所問
學習卡關處 詞彙、複雜句的表達以及單詞記憶能力薄弱

語言表達困難容易影響孩子的自信心，甚至影響其尋求協助的能力。在台灣的學習障礙鑑定中，語言表達困難是其中一類的亞型，孩子擁有正常的語言理解力，在口語表達力卻明顯較一般孩子落後。這類孩子在詞彙、複雜句的表達以及單詞記憶方面存在困難，但不一定有構音異常的問題。不過，出現語言表達困難的孩子，在回溯其語言發展時，通常會發現在幼兒或是小學低年級階段，孩子說話的清晰度不高，容易出現構音問題。

換個方式學

① 延長句子長度，擴充語句內容：口語表達困難的孩子，常表現出語句簡短、口語敘述內容貧乏的現象，可以透過孩子喜歡的物品，逐步引導孩子說出更長的句子，並擴充語句的內容。

例如當孩子拿著小叮噹玩偶，父母親以平行語句對孩子說：「我在玩小叮噹」，接著可擴充語句長度為：「我喜歡玩小叮噹」、「我喜歡玩藍色的小叮噹」、「我喜歡在自己的房間裡玩藍色的小叮噹，我玩小叮噹的時候我很開心」，從名詞＋動詞的簡單句，逐漸增加形容詞、副詞等，並且可以把人物、時間、地點、表情、色彩、情緒等語彙逐漸加入口語表達的內容裡。

② 父母說出孩子的行為動作當示範：以孩子生活中的行為動作為學習的基礎，成人可以示範怎麼用言語描述動作，例如孩子在玩扮家家酒時幫娃娃梳頭，父母可根據孩子的動作以口語描述其動作，或是透過與孩子練習對話，從過程中協助指導口語內容的擴充。

對語言表達困難的孩子來說，日常生活中的隨機教學非常重要，父母或老師在與孩子互動過程中，隨時注意口語表達的內容、抓住練習的機會，便能逐漸增進孩子的口語表達能力。

作者簡介 | 顏瑞隆 台北市西區特教資源中心主任

文章擷取修改自 <https://www.parenting.com.tw/article/5077718?quick=2>

彰化縣立明倫國中推廣 SH150 計畫宣導

壹、依據：

- 一、國民體育法第 6 條規定辦理。
- 二、依據教育部體育屬定訂「SH150 方案」辦理。
- 三、依據彰化縣政府 109 年 11 月 6 日府教體字第 1090396613 號辦理。

貳、實施目標：

- 一、每位學生每週運動時間達到 150 分鐘之目標。
- 二、每位學生畢業前至少學會一項運動技能。
- 三、提升學生體適能，各年級體適能中等比率達 60%。
- 四、養成學生規律運動的習慣。

參、實施單位：

- 一、主辦單位：學務處
- 二、承辦單位：體育組

肆、實施對象：本校學生。

伍、實施期程：自 103 學年度第一學期實施，每年經常辦理。

陸、預期效益：

- 一、學生畢業前每人至少學會一項運動技能。
- 二、學生達到每週運動 150 分鐘比率，預計每年提升 15%。
- 三、民國 111 年學生體適能中等比率達 60%。
- 四、民國 111 學生規律運動習慣比例逐年提升至 90%。
- 五、學生能養成規律運動習慣，奠定終身參與身體活動的能力與態度。



113.03親職教育/健康中心訊息

110-112學年全校學生平均身高體重數據

學年	110		111		112	
年級	身高	體重	身高	體重	身高	體重
國1	156.00	49.55	155.54	50.16	154.59	48.00
國2	161.45	55.20	159.94	52.60	160.32	53.44
國3	164.30	58.25	163.34	56.90	163.33	54.84

110-112學年全校學生體位不良比率

年級 / 性別	體位判讀				
	過輕	適中	過重	超重	
110學年	上	7.2%	61.8%	14.5%	16.5%
	下	4.4%	62.8%	14.8%	18.0%
111學年	上	9.9%	58.8%	14.0%	17.3%
	下	7.1%	62.5%	12.9%	17.5%
112學年	上	10.1%	62.13%	13.05%	14.71%
	下	8.59%	64.53%	12.07%	14.81%

110-112學年全校學生視力不良率

學期	110上	110下	111上	111下	112上	112下
全校	72.50%	73.80%	73.36%	74.5%	73.2%	74.4%

學生正常體位標準

足歲	男生BMI			女生BMI		
	正常範圍	過輕	超重	正常範圍	過輕	超重
12歲	15.2-21.3	15.2	23.9	15.2-21.3	15.2	23.5
12.5	15.4-21.5	15.4	24.2	15.4-21.6	15.4	23.9
13歲	15.7-21.9	15.7	24.5	15.7-21.9	15.7	24.3
13.5	16.0-22.2	16	24.8	16.0-22.2	16	24.6
14歲	16.3-22.5	16.3	25	16.3-22.5	16.3	24.9
14.5	16.6-22.7	16.6	25.2	16.5-22.7	16.5	25.1
15歲	16.9-22.9	16.9	25.4	16.7-22.7	16.7	25.2
15.5	17.2-23.1	17.2	25.5	16.9-22.7	16.9	25.3

成人理想範圍: $18.5 \leq \text{BMI} < 24$

腰圍: ♂ < 90公分; ♀ < 80公分

均衡吃，健康吃， 營養跟著來

我的餐盤 均衡飲食

少鹽
少油
少糖

每天早晚一杯奶
乳品類

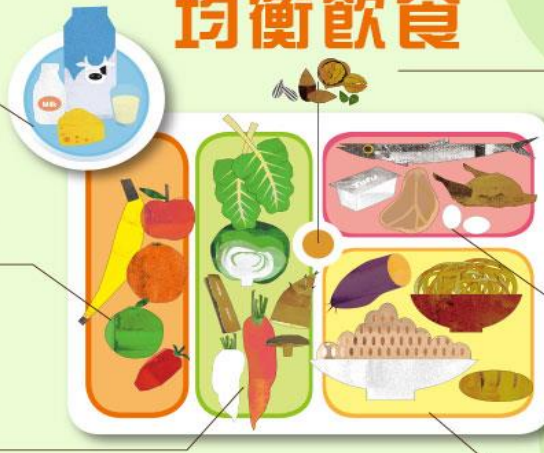
每天1.5-2杯
(1杯240毫升)

每餐水果拳頭大
水果類

在地當季多樣化

菜比水果多一點
蔬菜類

當季且1/3選深色



堅果種子一茶匙

堅果種子類

每餐一茶匙，相當於大拇指第一節大小
約杏仁果2粒、腰果2粒
或核桃仁1粒

豆魚蛋肉一掌心

豆魚蛋肉類

豆 > 魚 > 蛋 > 肉類

飯跟蔬菜一樣多

全穀雜糧類

至少1/3為未精製全穀雜糧之主食

廣告

吃藥

CHĪ YÀO



也稱為服藥，是指人或生物有病徵時，透過食用藥物來改善身體狀況。根據藥物的特性，會有不同的服用方式，如果沒有遵照指示吃藥，那效果可是會大打折扣喔！

吃藥時間大解析！ 所謂的飯前、飯後，到底要多前多後呢？



正確吃藥不NG 除了時間外，這些也要注意！

- 吃別人的** (X): 每個人的身體狀況都不同，亂吃非常危險！
- 好了就停** (X): 慢性用藥或醫師指示需持續使用時，就不能停！
- 搭配飲品** (X): 可能產生不好的作用！吃藥一定ipad溫開水啦～
- 中西合併** (X): 需小心，服用前要確認兩者間是否有使用禁忌。
- 專業諮詢** (O): 還有什麼不清楚的地方，問醫師與藥師準沒錯！
- 吸貓止痛** (O): 有時候比止痛藥還有用，還能治療心痛呢！

廣告

多喝水

少喝含糖飲料



購買飲料時宜選擇
無糖或少糖

多喝水多健康
健康永相隨



多以無糖茶水
或白開水
取代含糖飲料



用餐時選擇
天然水果取代甜點



衛生福利部國民健康署肥胖防治網
Health Promotion Administration,
Ministry of Health and Welfare



臺南市政府衛生局 關心您 國民健康署運用菸捐經費支應 (廣告)

保護自己、尋求協助 五不四要



✗ 不違反意願

✗ 不聽從自拍

✗ 不轉寄私照

✗ 不倉促傳訊



✗ 不取笑被害



✓ 要告訴師長

✓ 要截圖存證

✓ 要檢舉對方

✓ 要記得報警



教育部 廣告

跟蹤騷擾防制法立院三讀 跟騷行為定義

對特定人反覆或持續違反其意願、與性或性別有關、使之心生畏怖影響生活

監視跟蹤	監視、觀察、跟蹤特定對象的行蹤
盯梢尾隨	以盯梢、守候、尾隨等類似方式接近特定人之住所、居所、學校、工作場所、經常出入或活動之場所
威脅辱罵	警告、威脅、嘲弄、辱罵、歧視、仇恨、貶抑或其他相類之言語或動作
通訊騷擾	以電話、傳真、電子通訊、網際網路或其他設備，對特定人進行干擾。
不當追求行為	對特定人要求約會、聯絡或為其他追求行為
播送文字或寄送物品	對特定人寄送、留置、展示或播送文字、圖畫、聲音、影像或其他物品
妨害名譽	向特定人告知或出示有害其名譽之訊息或物品
冒用個資購物	濫用特定人資料或未經其同意，訂購貨品或服務

早安健康 | 早安樂活

<https://lohas.edh.tw/article/30266>



<https://www.ey.gov.tw/Page/448DE008087A1971/6d2255c4-fb9f-4e1d-b7f3-cad3b081eb29>